



**Mestrado Profissional
Ensino em Saúde
e Tecnologia**



Aprendizagem Baseada em Equipes(TBL)

**Kamila Melo de Almeida
Rozangela Maria de Almeida F.
Wyszomirska**

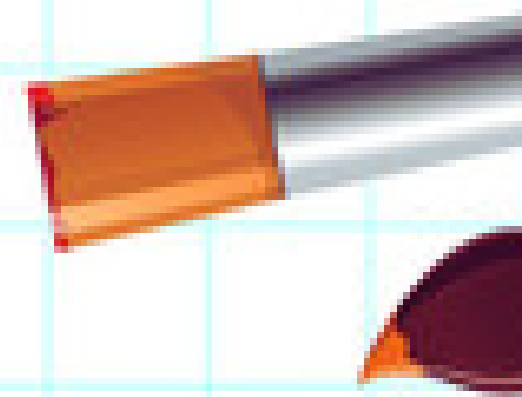
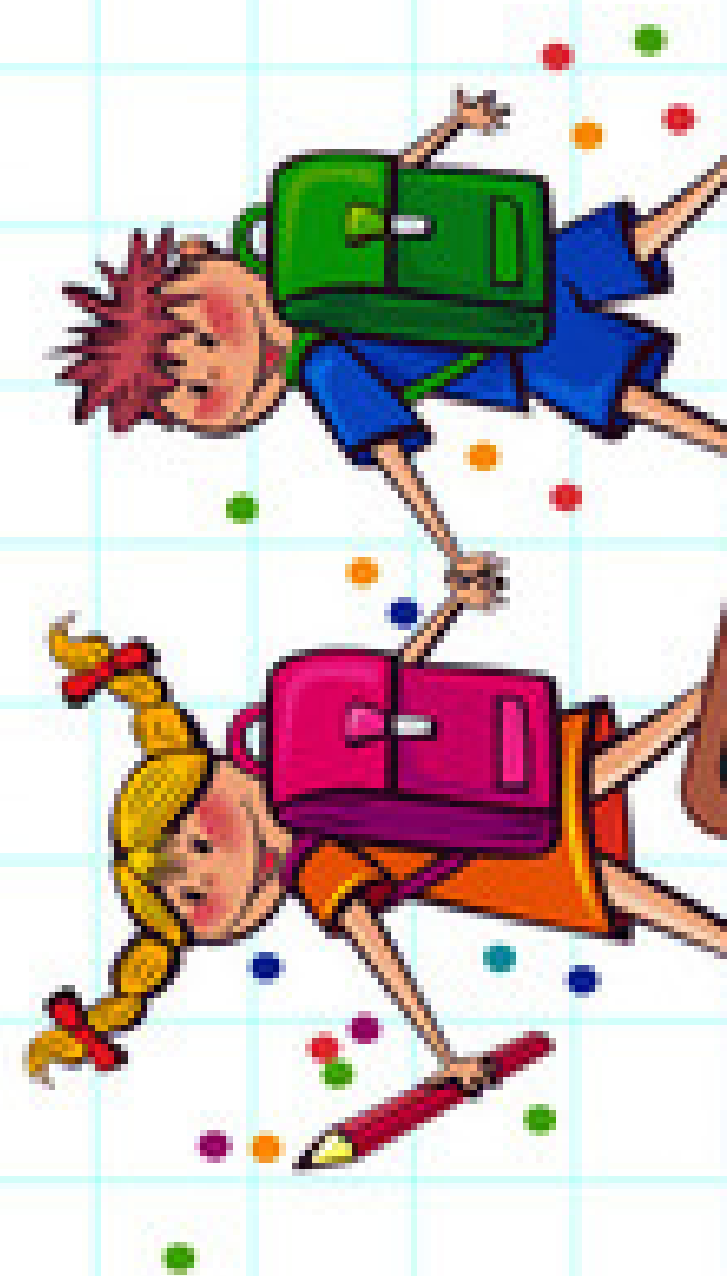
Autores:

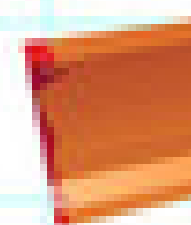
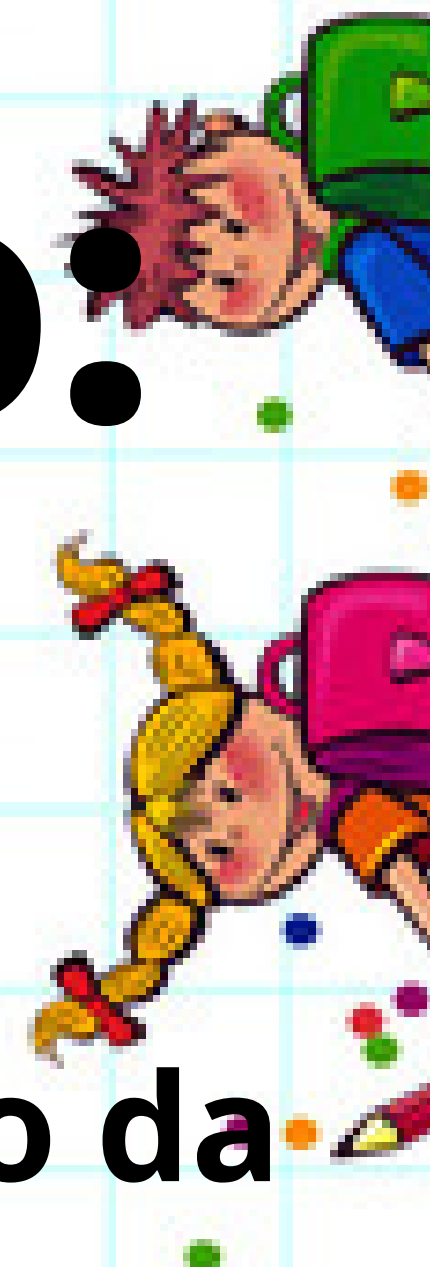
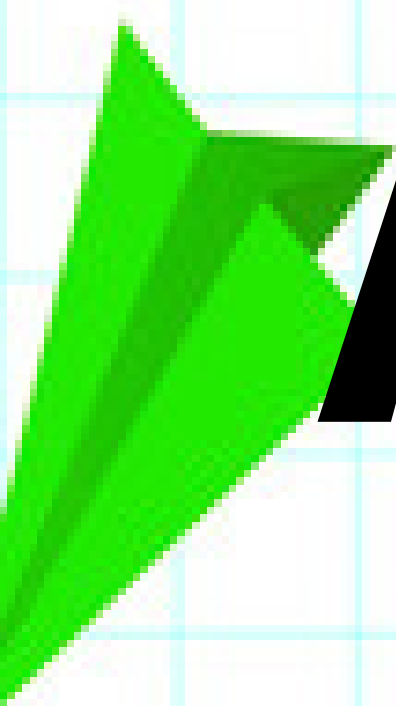
Kamila Melo de Almeida

Fonoaudióloga, mestranda do
Mestrado Profissional Ensino em
Saúde e Tecnologia-UNCISAL

Rozangela Maria de Almeida Fernandes Wyszomirska

Médica, mestrado e doutorado em
Clínica Médica. Pós-doutorado em
Educação a Distância.
Professora do Mestrado Profissional
Ensino em Saúde e
Tecnologia/UNCISAL e do curso de
Medicina da Universidade Federal de
Alagoas.





Apresentação:

**Este manual interativo é produto da
dissertação do Mestrado
Profissional Ensino em Saúde e
Tecnologia da Universidade
Estadual de Ciências da Saúde de
Alagoas- UNCISAL, tendo como
objetivo auxiliar educadores a
desenvolverem atividades
motivadoras, colaborativas e
significativas, sendo apresentado a
descrição das etapas de aplicação
adaptadas ao planejamento escolar
do ensino médio, da Metodologia de
Aprendizagem Baseada em Equipes-
TBL**



Sumário:

DEFINIÇÃO.....05

PLANEJAMENTO.....06

ETAPAS DO TBL.....07

EXPLICITANDO.....08

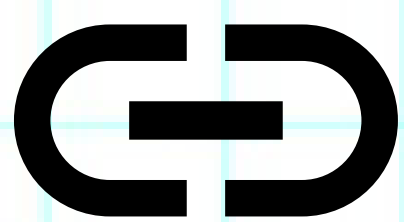
BIBLIOGRAFIA.....16

1. Definição:

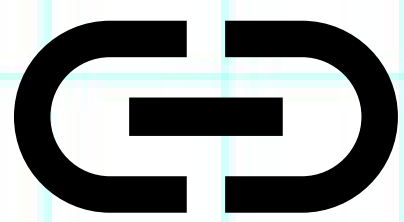
A estratégia de ensino Aprendizagem Baseada em Equipes (TBL) tem como objetivo potencializar a aprendizagem por meio da interação entre os estudantes. O professor passa a ser mediador do conhecimento, expondo a turma a situações desafios, a buscarem em conjunto solucionar problemas. Dessa forma, a aprendizagem é transmitida de maneira ativa, conceitual e prática.

2. Planejamento:

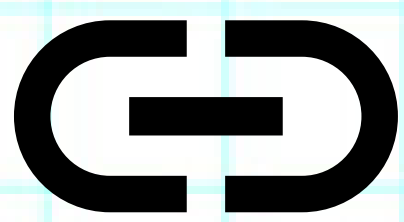
É necessário entender que a estratégia TBL deve ser planejada e inserida na sequência didática do docente com critérios e objetivos bem definidos, para isso deixamos dois (02) modelos de sequências didáticas para consulta. Também disponibilizamos o relatório técnico intervencional com a descrição da aplicabilidade da estratégia TBL. Todos podem ser consultados nos links abaixo:



Sequência Didática Módulo I (TBL)



Sequência Didática Módulo II (TBL)



Relatório Técnico Intervencional (TBL)

3. Etapas do TBL:



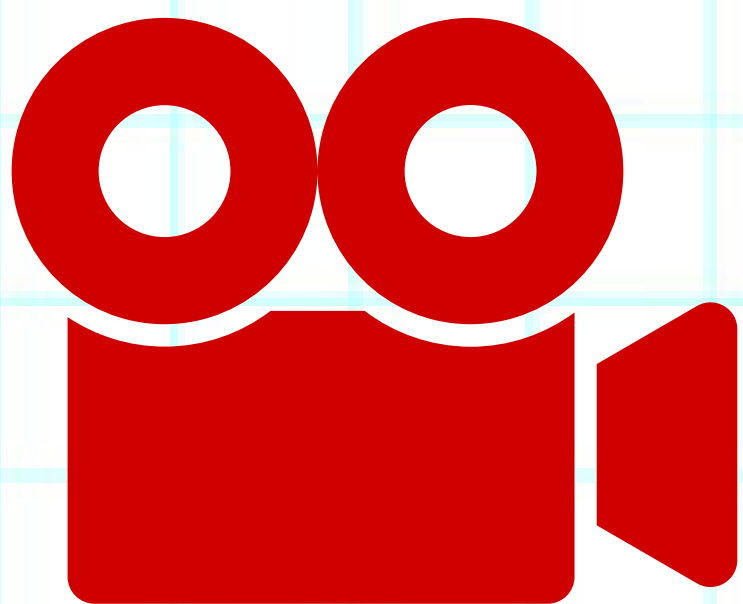
Fig. 01- Descrição das Etapas do TBL

4. Explicitando:

2.1 Pré-Sala

2.1.1 Fase da preparação:

Momento pré-sala, em que os estudantes realizam um estudo prévio, de caráter preparatório. Os materiais são disponibilizados pelo docente e são constituídos de textos, vídeos, simulações, podcast com conteúdo estrategicamente elaborado.



2.2. Sala de Aula

2.2.1. Garantia do Preparo

A garantia de preparo pode ser comparada a **mecanismo de controle**, pois fornece ao professor possibilidade de avaliar o primeiro elemento da competência: o conhecimento adquirido na fase de preparo, é dividido em dois momentos: **Individual** e **em equipe**.

QUESTIONS				
1-	☒ A	☐ B	☐ C	☐ D
2-	☐ A	☐ B	☐ C	☒ D
3-	☐ A	☒ B	☐ C	☐ D
4-	☐ A	☒ B	☐ C	☐ D
5-	☐ A	☐ B	☒ C	☐ D
6-	☒ A	☐ B	☐ C	☐ D

2.2.1.1 Teste de garantia de preparo individual: em sala de aula, os estudantes individualmente respondem a um teste conceitual individual e suas respostas são recolhidas pelo professor.



Fig. 02- Aplicação do Teste de Garantia de Preparo Individual em sala de aula.



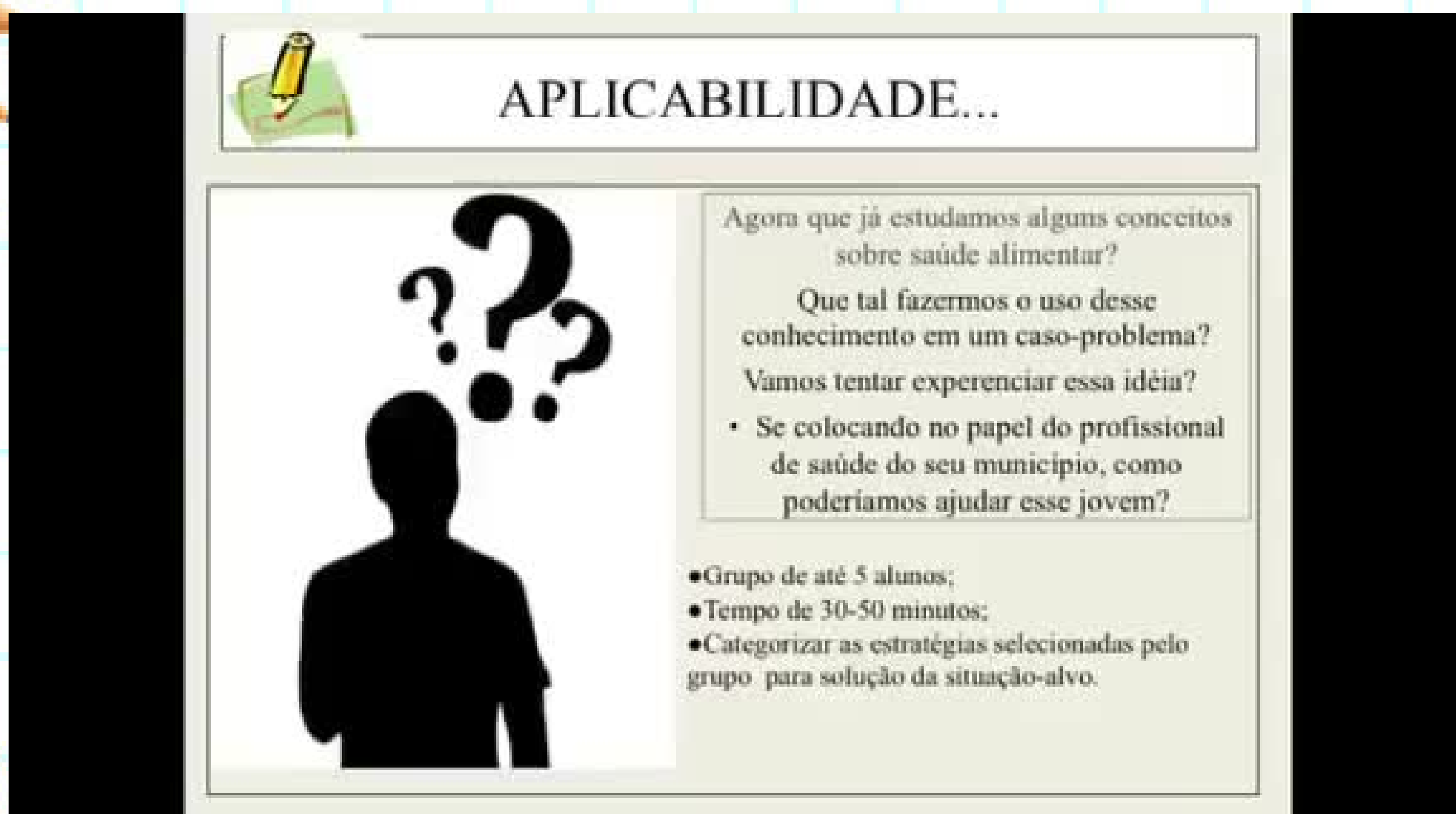
Fig. 04- Modelo do cartão de correção , elaborado pelas autoras, para o feedback imediato dos testes de garantia de preparo.

**2.2.1.3 Feedback do professor e
apelação:** O professor recebe as apelações
das equipes discute e retira dúvidas, finaliza
a fase de preparação realizando uma
exposição oral sobre as principais
dificuldades encontradas pelos estudantes.



Fig. 05- Aplicação do Momento de feedback do professor e Apelação dos Grupos em sala de aula.

2.2.2 Tarefas de aplicação dos conceitos: são atividades realizadas em equipes, geralmente do tipo resolução de casos-problema, no qual os estudantes serão desafiados a fazer interpretação, inferência, análises ou síntese:



APLICABILIDADE...

Agora que já estudamos alguns conceitos sobre saúde alimentar?

Que tal fazermos o uso desse conhecimento em um caso-problema?

Vamos tentar experienciar essa ideia?

- Se colocando no papel do profissional de saúde do seu município, como poderíamos ajudar esse jovem?

- Grupo de até 5 alunos;
- Tempo de 30-50 minutos;
- Categorizar as estratégias selecionadas pelo grupo para solução da situação-alvo.

Fig. 06- Aplicabilidade da Tarefa de Conceitos, com apresentação de um caso ilustrativo.

2.2.3 Autoavaliação e Avaliação

Interpares: Os estudantes possuem a oportunidade de analisarem o seu desempenho e desenvolvimento individual e avaliarem as contribuições dos membros da equipe.

DISCIPLINA ELETIVA SAÚDE ALIMENTAR
AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA - PELO ALUNADO

Considerando que a avaliação deve ser um processo de crescimento e desenvolvimento de qualquer atividade é fundamental que você possa avaliar a disciplina que está cursando para o aprimoramento da mesma. Portanto, é fundamental que avalie com tranquilidade, sinceridade e atenção, estando atento (a) à escala abaixo:

NA = não atendido PA = Parcialmente atendido
A = atendido, podendo ser melhorado
BA = Bem atendido PLA = Plenamente atendido

DISCIPLINA: SAÚDE ALIMENTAR
PROFESSORA: KAMILA MELO DE ALMEIDA

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA

	NA	PA	A	BA	PLA
É realizado uma avaliação prévia do conhecimento que trago comigo no início da aula					
Conteúdo alinhado com a proposta					
Resolução de conflitos e problemas são práticas usadas como avaliação					
A metodologia de ensino favoreceu o seu aprendizado e participação em aula					
Os momentos de estudo individual pré-aula e a intervenção em momentos em equipe em sala de aula proporcionaram um aprendizado colaborativo					
As atividades em equipe favoreceram a sua motivação para aprender					

AVALIAÇÃO DA PROFESSORA

	NA	PA	A	BA	PLA
Domínio do conteúdo programático					
Clareza e objetividade					
Habilidade para interagir e envolver alunos					
Utilização do tempo de forma adequada					
Capacidade de articulação teoria e prática					
Qualidade do material didático					

AUTO AVALIAÇÃO

	NA	PA	A	BA	PLA
Assiduidade					
Compreensão dos temas (aprendizado)					
Atendimento às expectativas					
Contribuição para seu protagonismo estudantil					
Participação e envolvimento nas atividades					

Aponte os seus comentários para a disciplina e para a professora:

*Adaptado do questionário do Programa de pós-graduação em contabilidade da UFPR

Fig. 07- Modelo de Instrumento de Autoavaliação e avaliação em pares.

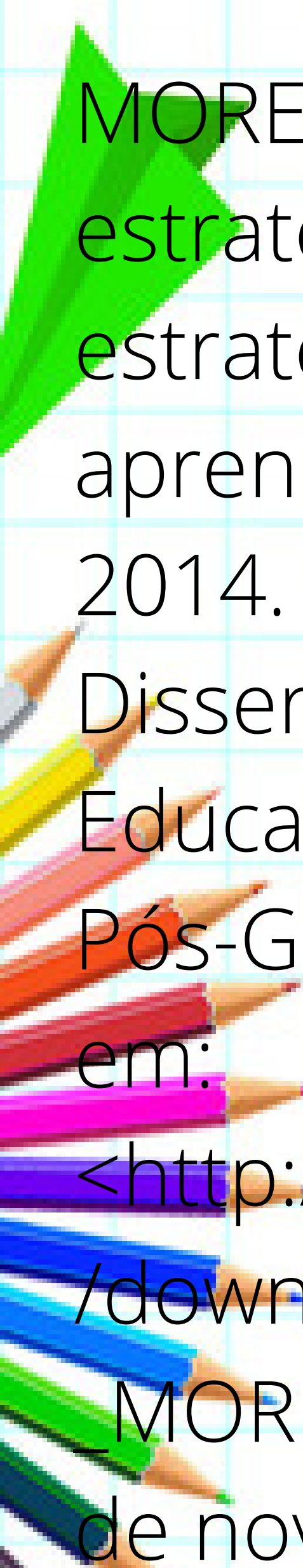
5. Bibliografia

BOLLELA, V. R; SENGGER, M.H; TOURINHO, F.S.V;
AMARAL, E. Aprendizagem Baseada em Equipes : da
teoria a pratica, rev, Medicina (Ribeirão Preto)
2014;47(3):293-300 Disponível em:

<http://revista.fmrp.usp.br/>. acesso em: 13 de marco
de 2022

SEGURA, E. A. das C.; KALHIL, J. D. B. A Metodologia
Ativa como proposta para o ensino de ciências.
Revista da Rede Amazônia de Educação em Ciências
e Matemática. 2015. Disponível em:
<<http://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/download/5308/3503>>. Acesso em: 01
de julho 2020.

SOUZA, S. de C.; DOURADO, L. Aprendizagem
baseada em problemas (ABP): um método de
aprendizagem inovador para o ensino educativo.
Revista HOLOS, Ano 31, Vol. 5, p. 182-200. 2015.
Disponível em:
<<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/2880>>. Acesso em: 08 de setembro de 2020.

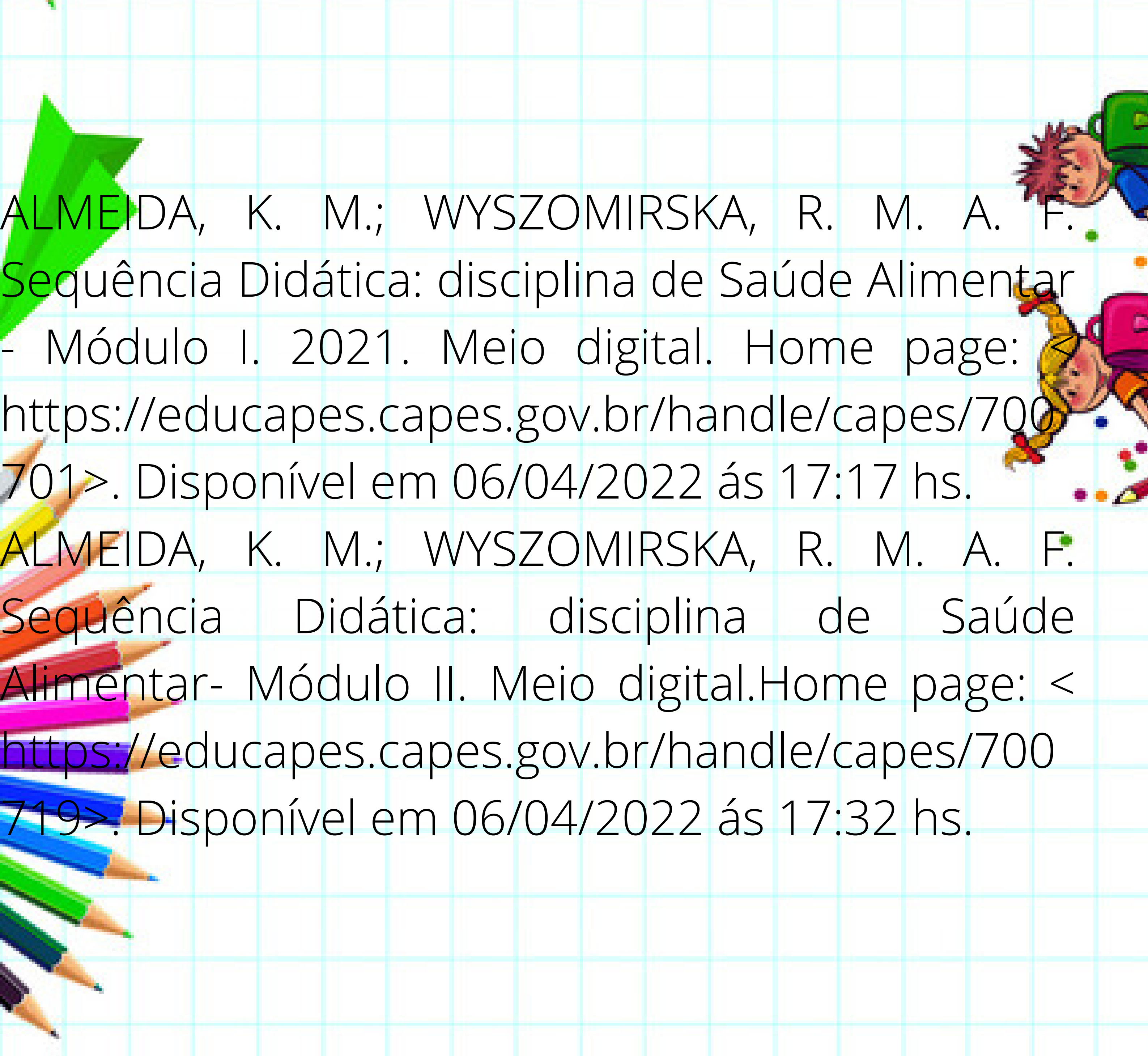


MOREIRA, A. E da C. Relações entre as estratégias de ensino do professor, com as estratégias de aprendizagem e a motivação para aprender de alunos do ensino fundamental II. 2014. Universidade Estadual de Londrina. Dissertação. (Mestrado em Educação), Centro de Educação, Comunicação e Artes, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2014. Disponível em:

<http://www.uel.br/pos/mestrededu/images/stories/downloads/dissertacoes/2014/2014_-MOREIRA_Ana_Elisa_Costa.pdf>. Acesso em: 29 de novembro de 2019.

ALMEIDA, K. M.; WYSZOMIRSKA, R. M. A. F. Relatório Técnico Intervencional. 2021. Meio digital. Home page: <<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/700700>>. Disponível em 06/04/2022 às 16:37 hs.





ALMEIDA, K. M.; WYSZOMIRSKA, R. M. A. F.
Sequência Didática: disciplina de Saúde Alimentar
- Módulo I. 2021. Meio digital. Home page: <
<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/700701>>. Disponível em 06/04/2022 às 17:17 hs.

ALMEIDA, K. M.; WYSZOMIRSKA, R. M. A. F.
Sequência Didática: disciplina de Saúde
Alimentar- Módulo II. Meio digital. Home page: <
<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/700719>>. Disponível em 06/04/2022 às 17:32 hs.

