



Ministério da Educação (MEC)
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)
Diretoria de Avaliação (DAV)
46.ensi@capes.gov.br

Ficha de Avaliação – Programas Acadêmicos e Profissionais

Área 46:

Ensino

Coordenador da Área: Marcelo de Carvalho Borba
Coordenador Adjunto de Programas Acadêmicos: Maurivan Güntzel Ramos
Coordenadora de Programas Profissionais: Ivanise Maria Rizzatti



Área de Ensino
Avaliação Quadrienal – 2017-2020
Ficha de Avaliação – Pesos dos quesitos e itens

Quesitos / Itens	Peso	Peso
1 – Programa	Acadêmico	Profissional
1.1 Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do Programa.	40,0% 1.1 = 100%	40,0% 1.1 = 100%
1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa	40,0% 1.2 = 100%	40,0% 1.2 = 100%
1.3 Planejamento estratégico do Programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica ou artística.	10,0% 1.3.1 = 50% 1.3.2 = 50%	10,0% 1.3.1 = 50% 1.3.2 = 50%
1.4 Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do Programa, com foco na formação discente e produção intelectual	10,0% 1.4.1 = 50% 1.4.2 = 50%	10,0% 1.4.1 = 50% 1.4.2 = 50%
2 – Formação		
2.1 Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa.	25,0% 2.1.1 = 80% 2.1.2 = 20%	25,0% 2.1.1 = 80% 2.1.2 = 20%
2.2 Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.	20,0% 2.2.1 = 20% 2.2.2 = 50% 2.2.3 = 30%	20,0% 2.2.1 = 20% 2.2.2 = 20% 2.2.3 = 20% 2.2.4 = 40%
2.3 Destino, atuação e avaliação dos egressos do Programa em relação à formação recebida.	10,0% 2.3.1 = 25% 2.3.2 = 50% 2.3.3 = 25%	10,0% 2.3.1 = 25% 2.3.2 = 50% 2.3.3 = 25%
2.4 Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no Programa.	25,0% 2.4.1 = 30% 2.4.2 = 35% 2.4.3 = 35%	25,0% 2.4.1 = 30% 2.4.2 = 30% 2.4.3 = 40%
2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no Programa.	20,0% 2.5.1 = 25% 2.5.2 = 25% 2.5.3 = 25% 2.5.4 = 25%	20,0% 2.5.1 = 25% 2.5.2 = 25% 2.5.3 = 25% 2.5.4 = 25%
3 – Impacto na Sociedade		
3.1 Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.	30,0% 3.1.1 = 100%	30,0% 3.1.1 = 100%
3.2 Impacto econômico, social e cultural do programa.	50,0% 3.2.1 = 100%	50,0% 3.2.1 = 100%
3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.	20% 3.3.1 = 80% 3.3.2 = 20%	20% 3.3.1 = 60% 3.3.2 = 20% 3.3.3 = 20%



Ficha para Avaliação Quadrienal - 2017-2020 Programas Acadêmicos - Área de Ensino

Quesito/Itens	Peso	Definições e comentários sobre o(s) Quesito/Itens
1 – Programa		
1.1 Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.	40%	Item 1.1 - Qualitativa – 100%
		1.1.1. Há coerência e aderência entre o nome do Programa, a proposta, a(s) área(s) de concentração, as linhas de pesquisa, os projetos de pesquisa e a estrutura curricular (disciplinas e atividades) do PPG? Será avaliada a coerência e aderência entre o nome do PPG, a proposta, a(s) área(s) de concentração, as linhas de pesquisa, os projetos de pesquisa e a estrutura curricular (disciplinas e atividades).
		1.1.2. Há indícios de atualização da proposta ao longo do quadriênio? A atualização da estrutura curricular deve contribuir para o aperfeiçoamento constante do Programa. Neste caso, é esperada, principalmente, a atualização regular das ementas e das referências das disciplinas do PPG. Devidamente justificadas, são aceitáveis alterações na área de concentração, nas linhas de pesquisa e até no nome do PPG durante o quadriênio. Neste subitem serão avaliadas as modificações, atualizações e diferenciais ocorridos no Programa durante o quadriênio.
		1.1.3. Os objetivos do PPG estão adequados e coerentes com o público alvo e com o perfil do egresso? Os objetivos do PPG devem estar alinhados aos objetivos da Área de Ensino, a qual tem foco em pesquisas e produções em “ensino em determinado campo de saber”, fazendo as interlocuções necessárias com outros campos, tendo por objeto a mediação do conhecimento em espaços formais e não formais de ensino, e aprendizagem. Desse modo, visa à construção de conhecimento científico sobre esse processo, considerando os fatores de caráter macro e microestrutural que nele interferem. Além disso, os programas são responsáveis pela formação de recursos humanos para pesquisa e para o ensino. Neste subitem será avaliada a adequação e coerência dos objetivos em relação ao público alvo e ao perfil do egresso.
		1.1.4. A infraestrutura é adequada para atender ao ensino, à pesquisa, à administração e às demais atividades do PPG? Será avaliada a infraestrutura para o ensino e pesquisa, tais como as condições laboratoriais, áreas experimentais e de informática (por exemplo, acesso à rede mundial de computadores fontes de informação multimídia), biblioteca, espaços físicos para as atividades administrativas e de ensino, garantindo o suporte adequado ao desenvolvimento das atividades do PPG.
1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa	40%	Item 1.2 – Qualitativa = 100% O não atendimento das seguintes regras limita a Regular o conceito atribuído, salvo as devidas e justificadas exceções: 1) apresentar no mínimo 10 docentes permanentes (DP), todos com título de doutor e com no mínimo 10 horas semanais dedicadas às atividades do PPG; 2) apresentar percentual igual ou superior a 70% de DP em relação ao total de docentes; 3) participar como DP de no máximo três PPGs, conforme legislação vigente.
		1.2.1. O PPG apresenta ao menos 10 docentes permanentes (DP), todos com título de doutor e com no mínimo 10 horas semanais dedicadas às atividades do PPG, e o número de docentes é adequado aos objetivos e à proposta do curso? A exigência da área é de no mínimo 10 DP com título de doutor, com no mínimo 10 horas semanais de dedicação ao PPG. Os docentes colaboradores podem ter carga horária inferior aos DP. Portanto, será avaliado se o número de docentes e a carga



		<p>horária atende a essas exigências. Será avaliado também se o número de DP é compatível com a proposta do PPG.</p>
		<p>1.2.2. O PPG apresenta percentual de DP em relação ao total de docentes igual ou superior a 70%, atuam em até três programas como DP, e o programa apresenta estabilidade na composição do corpo DP durante o quadriênio?</p> <p>No mínimo, 70% do DP deverá ter vínculo com o PPG, limitando-se a 30% o número máximo de docentes colaboradores (DC) em relação ao total de docentes. O docente poderá participar como DP em até três PPGs da mesma ou de outra instituição, conforme legislação vigente. Será avaliada a estabilidade do PPG em relação ao seu corpo DP, mantendo-se vinculados os DP ao PPG durante o quadriênio. A alteração do corpo Docente Permanente deve ser justificada.</p>
		<p>1.2.3. Há compatibilidade da formação e atuação do corpo DP, bem como da adequada distribuição em relação às linhas de pesquisa do programa?</p> <p>Será avaliada a formação e a atuação dos DP e sua coerência e compatibilidade com a área de concentração e com as linhas de pesquisa do PPG. Também, será avaliada a distribuição dos DP em relação às linhas de pesquisa.</p>
		<p>1.2.4. Qual a Política de interação do PPG com a graduação, principalmente nos cursos de licenciatura, na Educação Básica ou com profissionais que atuam em diferentes segmentos da sociedade, envolvido em atividades de ensino e orientação de trabalhos discentes, tais como pesquisa, extensão, supervisão de estágios, e equivalentes?</p> <p>Para a avaliação considera-se importante a participação de DP em formação em nível de graduação, principalmente nos cursos de licenciatura ou na Educação Básica, e/ou com profissionais que atuam em diferentes segmentos da sociedade. Os DP aposentados na mesma instituição e os que se encontram em licenças regulamentadas serão desconsiderados para efeitos da avaliação deste indicador.</p>
<p>1.3 Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.</p>	<p>10%</p>	<p>1.3.1. De que modo o Planejamento estratégico do PPG se alinha ao plano estratégico da IES? (Qualitativa – 50%)</p> <p>Será avaliada a existência de planejamentos do PPG, de curto, médio e longo prazos, que estejam alinhados ao Plano Estratégico da IES e envolvam metas adequadas, tangíveis, transparentes e bem estabelecidas</p>
		<p>1.3.2. No Plano estratégico do PPG, estão explicitadas ações relacionadas à gestão, à melhoria de infraestrutura, à qualificação da formação dos alunos e à melhoria da produção intelectual, bem como ações associadas à busca de recursos e intercâmbios regionais, nacionais ou internacionais? (Qualitativa – 50%)</p> <p>Serão avaliadas as ações e procedimentos de gestão futura do PPG indicando a garantia continuada e o aprimoramento da infraestrutura, da qualificação do corpo docente, visando à formação dos estudantes e à melhoria da produção intelectual no contexto das demandas que envolvem a área de Ensino. Serão avaliadas também ações e procedimentos de gestão voltados à captação de recursos financeiros e intercâmbios regionais, nacionais e internacionais, tendo em vista os desafios da área de Ensino.</p>
<p>1.4 Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.</p>	<p>10%</p>	<p>1.4.1. O PPG organizou, está organizando ou já tem consolidado um processo de autoavaliação? Se já existe, o plano explicita pontos fortes e oportunidades de melhoria do PPG, bem como proposta de melhorias decorrentes do processo de autoavaliação? (Qualitativa – 50%)</p> <p>Serão avaliados a organização e os mecanismos de autoavaliação do PPG, que possam evidenciar os pontos fortes e fragilidades do PPG.</p>



		<p>1.4.2. O projeto de autoavaliação está alinhado com o plano estratégico do PPG com foco na formação discente e docente e produção intelectual? (Qualitativa – 50%)</p> <p>O Projeto de autoavaliação deve estar alinhado ao plano estratégico do PPG. Devem ser priorizadas metas associadas à qualificação da formação discente e docente do PPG em Ensino.</p>											
2 – Formação													
<p>2.1 Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.</p>	25%	<p>Para o item 2.1, serão analisadas oito teses ou dissertações indicadas pelo PPG, juntamente com os respectivos resumos e justificativas.</p> <p>2.1.1. As dissertações/teses têm qualidade e os temas são aderentes à área de concentração e às respectivas linhas de pesquisa do PPG? (Qualitativa – 80%)</p> <p>Serão avaliadas a qualidade das dissertações e teses e a aderência e coerência à área de concentração e às linhas de pesquisa. Os Programas devem indicar até oito teses/dissertações para análise, garantindo representatividade por área de concentração, linhas de pesquisa e orientadores. Neste subitem, o PPG preencherá o Anexo, em planilha Excel, justificando a qualidade das dissertações/teses e a aderência com área de concentração e linhas de pesquisa, bem como indicando produtos associados, se houver. A justificativa deve abordar a atualidade, a relevância social do tema e as contribuições para a ampliação qualificada do conhecimento na Área.</p> <p>2.1.2. As bancas examinadoras são qualificadas em termos de formação, experiência, diversificação dos avaliadores e aderência à temática avaliada, sendo constituídas por doutores e por, pelo menos, um membro externo ao Programa? (Qualitativa – 20%)</p> <p>Serão avaliadas as composições de bancas examinadoras das dissertações e teses indicadas pelo PPG para identificar diversidade, alinhamento da formação, presença de pelo menos um membro externo ao Programa. Neste subitem, o PPG preencherá o Anexo, em planilha Excel, sobre a constituição e qualidade das bancas examinadoras.</p>											
	20%	<p>2.2 Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.</p> <p>2.2.1. A produção indicada pelo PPG, envolvendo discentes e egressos, mostra uma identidade e está alinhada à área de concentração e às linhas de pesquisa? (Qualitativa – 20%)</p> <p>Será analisada a produção indicada pelo PPG, na forma de artigos em periódicos, livros ou capítulos e trabalhos completos em anais, para identificar aderência às áreas de concentração e correspondentes linhas de pesquisa. Para isso, o PPG indicará até 10 produções publicadas no quadriênio por discentes e egressos. No conjunto das produções indicadas, não pode haver duplicação. Essas produções serão preenchidas pelo PPG no Anexo, em planilha Excel. Os PPG que iniciaram suas atividades nesse quadriênio e que ainda não concluíram suas defesas, poderão justificar a indicação de um número menor de produtos.</p> <p>2.2.2. Qual é a razão entre a pontuação total ponderada de artigos em periódicos, Qualis A1 a B4, publicados no quadriênio por discentes e egressos em relação ao total de titulados no quadriênio mais matriculados no último ano do PPG nesse período? (Quantitativa – 50%)</p> <p>Será avaliada a produção total ponderada dos discentes e egressos, em termos de artigos A1 a B4, em relação ao número de titulados no quadriênio mais os matriculados no último ano do quadriênio. Para isso, será considerada a seguinte pontuação dos periódicos:</p> <p style="text-align: center;">Pontuação dos Periódicos</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ESTRATOS</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>A2</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>A3</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>A4</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>B1</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	ESTRATOS	Pontuação	A1	100	A2	85	A3	75	A4	60	B1
ESTRATOS	Pontuação												
A1	100												
A2	85												
A3	75												
A4	60												
B1	50												



		<table border="1"><tbody><tr><td>B2</td><td>35</td></tr><tr><td>B3</td><td>25</td></tr><tr><td>B4</td><td>10</td></tr><tr><td>C</td><td>0</td></tr></tbody></table>	B2	35	B3	25	B4	10	C	0
B2	35									
B3	25									
B4	10									
C	0									
		<p>2.2.3 Qual é a razão entre o número total de produções de discentes e titulados do PPG no quadriênio, em termos de livros, capítulos de livros e trabalhos completos em anais, e o total de titulados no quadriênio mais os matriculados do último ano, nesse período? Quantitativa -30%)</p> <p>Será avaliada a produção total de discentes e egressos no quadriênio em termos de livros, capítulos de livros e trabalhos completos em anais em relação ao total de titulados nesse período.</p>								
2.3 Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.	10%	<p>2.3.1. O Programa possui e explicita estratégias e instrumentos de acompanhamento de egressos? (Qualitativa – 25%)</p> <p>Neste item será avaliado o modo como o PPG acompanha o egresso após o término do curso, explicitando as estratégias, instrumentos e outras possibilidades de interação. Este acompanhamento possibilita identificar a sua inserção no mundo do trabalho, em situações de nucleação de novos grupos de pesquisa e desenvolvimento no Brasil e no mundo, a continuidade dos estudos e atuação em postos de liderança na administração pública ou na sociedade civil.</p> <p>2.3.2. Quais os principais casos exitosos dos egressos no período de 2016 a 2020, que evidenciem a influência do PPG na formação em nível de Pós-Graduação stricto sensu? (Qualitativa – 50%)</p> <p>Será avaliada a influência da formação do PPG no êxito dos egressos. Para isso, o Programa deverá indicar cinco casos exitosos de titulados, no período 2016 a 2020, com as respectivas justificativas, de modo a mostrar a influência do PPG no sucesso dos pós-graduandos. Essas indicações serão preenchidas pelo PPG no Anexo, em planilha Excel.</p> <p>2.3.3. O Programa realiza atividades integradoras envolvendo os egressos, tais como seminários, workshop ou outros eventos? (Qualitativa - 25%)</p> <p>Serão avaliadas, qualitativamente, as atividades realizadas que envolvem e integram os egressos do PPG, tanto como ouvintes quanto como participantes ativos, ministrando palestras, coordenando workshops, entre outros eventos.</p>								
2.4 Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa	25%	<p>Para o item 2.4, serão analisadas até quatro produções indicadas pelo PPG, por docente permanente. No conjunto das produções indicadas, não pode haver duplicação. A não indicação de quatro produções ou a repetição de uma delas sinaliza fragilidade do PPG.</p> <p>2.4.1. O PPG indica quatro produções para cada DP no quadriênio, considerando o seu tempo no Programa e a produção indicada mostra uma identidade e está aderente à área de concentração e às linhas de pesquisa? (Qualitativa – 30%).</p> <p>Neste subitem, será avaliada a capacidade mínima de produção relevante dos DP, podendo envolver discentes e egressos. Também, será avaliada a aderência e alinhamento da produção indicada pelos DP do PPG (quatro produções) com sua área de concentração e linhas de pesquisa, refletindo a coerência da produção com os objetivos e com a identidade do Programa. Para isso, o PPG preencherá o Anexo, em planilha Excel, com a produção dos DP solicitada, que deverá conter, por docente, “n” produções, sendo “n” o número de anos do quadriênio que o docente permanente está no Programa.</p> <p>2.4.2. Qual é a razão entre a pontuação da produção indicada por docentes permanentes do PPG que está nos estratos superiores (artigos A1 a A4, ou livros e capítulos de livros L1 e L2) em relação ao total de DP do PPG? (Quantitativa – 35%)</p> <p>Será avaliada, quantitativamente, a produção ponderada indicada pelos DP nos estratos superiores, na forma de artigos em periódicos (A1 a A4) e na forma de livros e capítulos de livros (L1 e L2) em relação ao total de DP do PPG. A avaliação será feita com base nas pontuações dos periódicos por estrato (já indicada nesta ficha) e nas pontuações dos livros e capítulos de livro apresentadas a seguir:</p>								



Pontuação dos Livros e Capítulos		
	Livro Integral	Capítulos*
L1	200	100
L2	160	80
L3	120	60
L4	80	40
L5	40	20
LNC	0	0

		<p>2.4.3. Qual é a razão entre a pontuação total de artigos em periódicos, A1 a B4, indicada pelos DP em relação ao número de DP do PPG? (Quantitativa – 35%)</p> <p>Será avaliada, quantitativamente, a produção ponderada total em artigos em periódicos, indicada pelos DP (quatro produções no quadriênio indicadas pelos DP), em relação ao número de DP do PPG.</p>
<p>2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.</p>	<p>20%</p>	<p>2.5.1. Os docentes permanentes atuam em atividades de ensino e no mínimo 70% do corpo DP ministrou, ao menos, duas disciplinas no PPG durante o quadriênio, além de outras atividades de ensino? (Qualitativa – 25%)</p> <p>Pela necessidade de envolvimento em ensino e pesquisa, será avaliado qualitativamente o envolvimento dos DP com ensino no programa, considerando se, pelo menos, 70% desses docentes atuam, no mínimo, em duas disciplinas no quadriênio e em outras atividades de ensino.</p>
		<p>2.5.2. Os docentes permanentes têm anualmente, no mínimo, um orientando e, no máximo, 10 orientandos no SNPG? (Qualitativa e Quantitativa – 25%)</p> <p>Será avaliada a porcentagem de DP que não atende ao mínimo de um orientando por ano no PPG e o máximo de 10 por ano do SNPG. Assim, destaca-se que o orientador não deve ter mais do que 10 orientandos por ano, no PPG, de modo a manter a qualidade da orientação. O número de orientações tem que ser condizente com a experiência, carga horária e formação do orientador. Um número maior do que 10 orientações no SNPG, por ano, de um orientador sinaliza fragilidade do programa, pois é importante considerar todos os PPGs em que o docente atua, excetuando-se os DP em seu ano de credenciamento inicial. Será possível justificar os casos em que os docentes não cumpriram o exigido neste subitem por situações como participação e estágio pós-doutoral, licença gestante, problemas relacionados à saúde, dentre outros.</p>
		<p>2.5.3. Qual o número e o percentual de DP que atuam exclusivamente no PPG? (Qualitativa e Quantitativa – 25%)</p> <p>A Área de Ensino entende ser importante haver um núcleo de, pelo menos, cinco docentes permanentes com atuação somente no Programa de Pós-Graduação sob avaliação. Para número menor do que esse deve haver justificativa. A proporcionalidade entre o número de docentes que formam este núcleo e o total de docentes será objeto de avaliação, em particular, para programas com mais do que 25 docentes.</p>
		<p>2.5.4. Os DP coordenam ou participam de projetos individuais e macroprojetos de pesquisa vinculados ao PPG? (Quantitativa – 25%)</p> <p>Pela necessidade de envolvimento em pesquisa, será avaliada a participação em projetos de pesquisa. Serão avaliados os projetos de pesquisa que envolvam docentes e discentes ou mesmo egressos, caracterizando-se como macroprojetos do Programa, valorizando-se as pesquisas colaborativas com amplo envolvimento do PPG. Todos os DP devem estar cadastrados em, pelo menos, um macroprojeto. Os Programas serão avaliados em função da proporção de docentes permanentes que participam de macroprojetos.</p>
3 – Impacto na Sociedade		
<p>3.1 Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.</p>	<p>30%</p>	<p>3.1.1. De que modo a produção intelectual indicada pelo Programa aborda temas relevantes e inovadores, que contribuem para o atendimento a demandas sociais da área de Ensino, com alcance local, regional, nacional ou internacional? (Qualitativa – 100%)</p> <p>Será avaliado, de modo qualitativo, o impacto e caráter inovador da produção intelectual indicada pelo Programa (10 produções bibliográficas representativas do PPG, indicadas na Plataforma Supucpira) em função da relevância do tema para a Área de Ensino,</p>



		<p>atendimento a demandas sociais e necessidades locais, regionais, nacionais ou internacionais. Para este subitem, o PPG preencherá o Anexo, em planilha Excel, justificando (com até 1000 palavras) a relevância da produção indicada em relação ao Impacto e caráter inovador da produção intelectual, à abrangência local, regional, nacional ou internacional, e ao atendimento a demandas sociais. O PPG também pode acrescentar outros elementos ou outras dimensões que avalie como pertinentes à questão. Os PPG que iniciaram suas atividades nesse quadriênio e que ainda não concluíram suas defesas, poderão justificar a indicação de um número menor de produtos.</p>
3.2 Impacto econômico, social e cultural do programa.	50%	<p>3.2.1. Que evidências estão presentes na descrição de casos de sucesso do PPG nos últimos 15 anos (2006-2020), que mostram contribuições do Programa ao desenvolvimento socioeconômico regional, em termos de atividades de extensão ou eventos, parcerias com setores de serviços ou de gestão pública, ações de cooperação entre Programas ou Instituições com níveis de consolidação diferentes, voltados à nucleação, solidariedade, inovação, pesquisa, desenvolvimento da pós-graduação ou desenvolvimento econômico, tecnológico ou social, particularmente em locais com menor capacitação científica ou tecnológica? (Qualitativa – 100%)</p> <p>Serão avaliados os casos exitosos do PPG, que podem impactar o desenvolvimento na região, envolvendo: atividades de extensão (eventos tais como: Seminários, Encontros, workshops, entre outros); a capacidade do PPG em estabelecer parcerias com instituições para o desenvolvimento de projetos de pesquisa ou projetos que envolvam ação na comunidade com vistas a contribuir, de modo inovador, para a inserção social de modo a atender a demandas e necessidades dessa comunidade por meio do ensino e da pesquisa e de seus resultados; ações de cooperação ou intercâmbios sistemáticos com outros programas com o caráter de solidariedade, em que um programa com mais experiência e tempo de existência pode colaborar com um programa mais jovem; e o desenvolvimento e a participação em projetos de pesquisa com financiamento nacional ou internacional. Para este subitem, o PPG preencherá o Anexo, em planilha Excel, indicando até seis casos exitosos do Programa, no período de 2006 a 2020, totalizando seis casos, com os detalhes necessários para a sua compreensão e com as devidas justificativas dessas indicações.</p>
3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.	20%	<p>3.3.1 Neste item, o PPG é avaliado na dimensão “internacionalização”, “inserção (local, regional, nacional)” ou ambas, em função de sua missão e perfil. Pesos relativos de internacionalização/inserção devem ser flexibilizados em função de objetivos/missão do Programa. (Qualitativa = 80%)</p> <p>Internacionalização/ Inserção social local, regional, nacional</p> <p><u>a) Internacionalização</u></p> <p>O PPG apresenta produção intelectual indicada com inserção internacional ou produção intelectual com autores estrangeiros? O PPG mantém atividades voltadas à internacionalização, com participação dos docentes ou discentes em colaborações, convênios ou programas de cooperação com centros estrangeiros? Os docentes e discentes do PPG participam de eventos, cursos, visitas técnicas ou outras atividades fora do país? Nas bancas de qualificação ou defesa do PPG, há participação de membros estrangeiros?</p> <p>Serão avaliadas, qualitativamente, dentre as produções indicadas pelo PPG, os artigos em periódicos qualificados, livros e capítulos de livros, trabalhos completos em eventos, que envolvam coautores estrangeiros.</p> <p>É importante considerar, para efeitos de ações de internacionalização, colaborações, convênios ou programas de cooperação com instituições e centros estrangeiros. Aqui, são valorizados também convênios de Cotutela, dupla titulação, disciplinas em inglês, presença de docentes internacionais (Professor/Pesquisador Sênior ou em treinamento sabático), discentes ou bolsistas de estágio pós-doutoral estrangeiros no PPG ou outro</p>



modo de mobilidade acadêmica, nucleação internacional de egressos. Esses itens deverão ser claramente destacados no relatório do PPG.

Uma das formas de internacionalização é a participação de docentes e discentes e egressos em eventos, cursos e visitas técnicas, de caráter internacional (fora do País), preferentemente com apresentações de trabalhos completos ou em atividades em que se observem protagonismos relevantes desses participantes. Por isso, serão avaliadas e valorizadas essas participações.

Considerando que uma das formas de internacionalização é a participação de membros estrangeiros, esse fator será avaliado. É importante identificar se esse fato é esporádico ou frequente, bem como a diversidade de docentes estrangeiros participantes de bancas de mestrado e doutorado, o que caracterizaria processos mais intensos de internacionalização.

b) Inserção social local, regional, nacional

Qual é o percentual de DP do PPG com experiências e resultados profissionais relevantes, incluindo inserção na comunidade nacional, participação em comissões e em corpos editoriais, atuação como pareceristas de periódicos e de editais de fomento, atuação em sociedades e comitês científicos, bem como outras atividades consideradas relevantes na Área, em relação ao total de DP?

Será avaliada a participação de DP do PPG em atividades que mostrem a valorização do conhecimento e das experiências dos docentes, que contribuam para a sua inserção na comunidade científica nacional. Para isso, são valorizadas as participações em comissões, corpos editoriais, atuação como parecerista de periódicos e de editais de fomento, atuação em sociedades e comitês científicos, parcerias e projetos com a Educação Básica, podendo envolver outros segmentos da sociedade; formação continuada de profissionais da educação, bem como outras atividades consideradas relevantes para a Área

3.3.2 Visibilidade (Qualitativa – 20%)

A página do PPG está atualizada em relação a objetivos, estrutura curricular, seleção, corpo docente, produção intelectual, dissertações e teses, financiamentos, parcerias, entre outros, e o PPG mantém atualizada a página na Internet em língua estrangeira?

Será avaliada positivamente a manutenção de página na Internet, no mínimo com versão em inglês, divulgando de forma atualizada os dados internos do PPG, os critérios de seleção de alunos, a produção docente, os financiamentos recebidos da CAPES e de outras agências públicas e privadas. Esse tópico deverá ser claramente destacado no relatório do PPG.



Área de Ensino

Ficha para Avaliação Quadrienal - 2017-2020

Programas Profissionais

Quesitos/Itens	Peso	Definições e Comentários sobre os Quesito/Itens
1 – Programa		
1.1 Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.	40%	Item 1.1 - Qualitativa – 100%
		1.1.1. Há coerência e aderência entre o nome do Programa, a proposta, a(s) área(s) de concentração, as linhas de pesquisa, os projetos de pesquisa e a estrutura curricular (disciplinas e atividades) do PPG? Será avaliada a coerência e aderência entre o nome do PPG, a proposta, a(s) área(s) de concentração, as linhas de pesquisa, os projetos de pesquisa e a estrutura curricular (disciplinas e atividades).
		1.1.2. Há indícios de atualização da proposta ao longo do quadriênio? A atualização da estrutura curricular deve contribuir para o aperfeiçoamento constante do Programa. Neste caso, é esperada, principalmente, a atualização regular das ementas e das referências das disciplinas do PPG. Devidamente justificadas, são aceitáveis alterações na área de concentração, nas linhas de pesquisa e até no nome do PPG durante o quadriênio. Neste subitem serão avaliadas as modificações, atualizações e diferenciais ocorridos no Programa durante o quadriênio.
		1.1.3. Os objetivos do PPG estão adequados e coerentes com o público alvo e com o perfil do egresso? Os objetivos do PPG devem estar alinhados aos objetivos da Área de Ensino, a qual tem foco em pesquisas e produções em “ensino em determinado campo de saber”, fazendo as interlocuções necessárias com outros campos, tendo por objeto a mediação do conhecimento em espaços formais e não formais de ensino, e aprendizagem. Desse modo, visa à construção de conhecimento científico sobre esse processo, considerando os fatores de caráter macro e microestrutural que nele interferem. Além disso, os programas são responsáveis pela formação de recursos humanos para pesquisa e para o ensino. Neste subitem será avaliada a adequação e coerência dos objetivos em relação ao público alvo e ao perfil do egresso.
		1.1.4. A infraestrutura é adequada para atender ao ensino, à pesquisa, à administração e às demais atividades do PPG? Será avaliada a infraestrutura para o ensino e pesquisa, tais como as condições laboratoriais, áreas experimentais e de informática (por exemplo, acesso à rede mundial de computadores fontes de informação multimídia), biblioteca, espaços físicos para as atividades administrativas e de ensino, garantindo o suporte adequado ao desenvolvimento das atividades do PPG.
1.1.5. O acompanhamento da Prática Profissional Supervisionada está descrito e é adequado à proposta do PPG? (Qualitativa – 20%) O PPG deverá descrever de forma sucinta como é realizado o acompanhamento da prática profissional supervisionada, requisito obrigatório para a integralização curricular.		
		Item 1.2 – Qualitativa = 100% O não atendimento dessa regra limita ao conceito atribuído como Regular neste subitem, salvo as devidas e justificadas exceções.



<p>1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa</p>	<p>40%</p>	<p>1.2.1. O PPG apresenta ao menos 10 docentes permanentes (DP), todos com título de doutor e com no mínimo 10 horas semanais dedicadas às atividades do PPG, e o número de docentes é adequado aos objetivos e à proposta do curso? A exigência da área é de no mínimo 10 DP com título de doutor, com no mínimo 10 horas semanais de dedicação ao PPG. Os docentes colaboradores podem ter carga horária inferior aos DP. Portanto, será avaliado se o número de docentes e a carga horária atende a essas exigências. Será avaliado também se o número de DP é compatível com a proposta do PPG.</p> <p>1.2.2. O PPG apresenta percentual de DP em relação ao total de docentes igual ou superior a 70%, atuam em até três programas como DP, e o programa apresenta estabilidade na composição do corpo DP durante o quadriênio? No mínimo, 70% do DP deverá ter vínculo com o PPG, limitando-se a 30% o número máximo de docentes colaboradores (DC) em relação ao total de docentes. O docente poderá participar como DP em até três PPGs da mesma ou de outra instituição, conforme legislação vigente. Será avaliada a estabilidade do PPG em relação ao seu corpo DP, mantendo-se vinculados os DP ao PPG durante o quadriênio. A alteração do corpo Docente Permanente deve ser justificada.</p> <p>1.2.3. Há compatibilidade da formação e atuação do corpo DP, bem como da adequada distribuição em relação às linhas de pesquisa do programa? Será avaliada a formação e a atuação dos DP e sua coerência e compatibilidade com a área de concentração e com as linhas de pesquisa do PPG. Também, será avaliada a distribuição dos DP em relação às linhas de pesquisa.</p> <p>1.2.4. Qual a Política de interação do PPG com a graduação, principalmente nos cursos de licenciatura, na Educação Básica ou com profissionais que atuam em diferentes segmentos da sociedade, envolvido em atividades de ensino e orientação de trabalhos discentes, tais como pesquisa, extensão, supervisão de estágios, e equivalentes? Para a avaliação considera-se importante a participação de DP em formação em nível de graduação, principalmente nos cursos de licenciatura ou na Educação Básica, ou com profissionais que atuam em diferentes segmentos da sociedade. Os DP aposentados na mesma instituição e os que se encontram em licenças regulamentadas serão desconsiderados para efeitos da avaliação deste indicador.</p>
<p>1.3 Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.</p>	<p>10%</p>	<p>1.3.1. De que modo o Planejamento estratégico do PPG se alinha ao plano estratégico da IES? (Qualitativa – 50%) Será avaliada a existência de planejamentos do PPG, de curto, médio e longo prazos, que estejam alinhados ao Plano Estratégico da IES e envolvam metas adequadas, tangíveis, transparentes e bem estabelecidas</p> <p>1.3.2. No Plano estratégico do PPG, estão explicitadas ações relacionadas à gestão, à melhoria de infraestrutura, à qualificação da formação dos alunos e à melhoria da produção intelectual, bem como ações associadas à busca de recursos e intercâmbios regionais, nacionais ou internacionais? (Qualitativa – 50%) Serão avaliadas as ações e procedimentos de gestão futura do PPG indicando a garantia continuada e o aprimoramento da infraestrutura, da qualificação do corpo docente, visando à formação dos estudantes e à melhoria da produção intelectual no contexto das demandas que envolvem a área de Ensino. Serão avaliadas também ações e procedimentos de gestão voltados à captação de recursos financeiros e intercâmbios regionais, nacionais e internacionais, tendo em vista os desafios da área de Ensino.</p>
<p>1.4 Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na</p>	<p>10%</p>	<p>1.4.1. O PPG organizou, está organizando ou já tem consolidado um processo de autoavaliação? Se já existe, o plano explicita pontos fortes e oportunidades de melhoria do PPG, bem como proposta de melhorias decorrentes do processo de autoavaliação? (Qualitativa – 50%)</p>



<p>formação discente e produção intelectual.</p>		<p>Serão avaliados a organização e os mecanismos de autoavaliação do PPG, que possam evidenciar os pontos fortes e fragilidades do PPG.</p> <p>1.4.2. O projeto de autoavaliação está alinhado com o plano estratégico do PPG com foco na formação discente e docente e produção intelectual? (Qualitativa – 50%) O Projeto de autoavaliação deve estar alinhado ao plano estratégico do PPG, de modo a priorizar metas associadas à qualificação da formação discente e docente do PPG em Ensino e da produção intelectual, com ênfase aos produtos/processos educacionais (Produção Técnica-Tecnológica - PTT).</p>						
<p>2 – Formação</p>								
<p>2.1 Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.</p>	<p>25%</p>	<p>Para o item 2.1, serão analisadas oito teses ou dissertações indicadas pelo PPG, juntamente com os respectivos resumos e justificativas.</p> <p>2.1.1. As dissertações/teses têm qualidade e os temas são aderentes à área de concentração e às respectivas linhas de pesquisa do PPG? (Qualitativa – 80%) Serão avaliadas a qualidade das dissertações e teses e a aderência e coerência à área de concentração e às linhas de pesquisa. Os Programas devem indicar até oito teses/dissertações para análise, garantindo representatividade por área de concentração, linhas de pesquisa e orientadores. Neste subitem, o PPG preencherá o Anexo, em planilha Excel, justificando a qualidade das dissertações/teses e a aderência com área de concentração e linhas de pesquisa, bem como indicando produtos associados, se houver, excetuando o produto/processo gerado na dissertação/tese. A justificativa deve abordar a atualidade, a relevância social do tema e as contribuições para a ampliação qualificada do conhecimento na Área.</p> <p>2.1.2. As bancas examinadoras são qualificadas em termos de formação, experiência, diversificação dos avaliadores e aderência à temática avaliada, sendo constituídas por doutores e por, pelo menos, um membro externo ao Programa? (Qualitativa – 20%) Serão avaliadas as composições de bancas examinadoras das dissertações e teses indicadas pelo PPG para identificar diversidade, alinhamento da formação, presença de pelo menos um membro externo ao Programa. Neste subitem, o PPG preencherá o Anexo, em planilha Excel, sobre a constituição e qualidade das bancas examinadoras.</p>						
<p>2.2 Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.</p>	<p>20%</p>	<p>2.2.1. A produção indicada pelo PPG, envolvendo discentes e egressos, mostra uma identidade e está alinhada à área de concentração e às linhas de pesquisa? (Qualitativa – 20%) Será analisada a produção indicada pelo PPG, na forma de artigos em periódicos, livros ou capítulos, trabalhos completos em anais e PTT, para identificar aderência às áreas de concentração e correspondentes linhas de pesquisa. Para isso, o PPG indicará até cinco produções bibliográficas e até cinco PTT publicadas no quadriênio envolvendo discentes e egressos. No conjunto das produções indicadas, não pode haver duplicação. Essas produções serão preenchidas pelo PPG no Anexo, em planilha Excel. Os PPG que iniciaram suas atividades nesse quadriênio e que ainda não concluíram suas defesas, poderão justificar a indicação de um número menor de produtos.</p> <p>2.2.2. Qual é a razão entre a pontuação total ponderada de artigos em periódicos, Qualis A1 a B4, publicados no quadriênio por discentes e egressos em relação ao total de titulados no quadriênio mais matriculados no último ano do PPG nesse período? (Quantitativa – 20%) Será avaliada a produção total ponderada dos discentes e egressos, em termos de artigos A1 a B4, em relação ao número de titulados no quadriênio mais os matriculados no último ano do quadriênio. Para isso, será considerada a seguinte pontuação dos periódicos:</p> <table border="1" data-bbox="667 1933 1222 2049"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="667 1933 1222 1973">Pontuação dos Periódicos</th> </tr> <tr> <th data-bbox="667 1973 903 2011">ESTRATOS</th> <th data-bbox="903 1973 1222 2011">Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 2011 903 2049">A1</td> <td data-bbox="903 2011 1222 2049">100</td> </tr> </tbody> </table>	Pontuação dos Periódicos		ESTRATOS	Pontuação	A1	100
Pontuação dos Periódicos								
ESTRATOS	Pontuação							
A1	100							



A2	85
A3	75
A4	60
B1	50
B2	35
B3	25
B4	10
C	0

2.2.3 Qual é a razão entre o número total de produções de discentes e titulados do PPG no quadriênio, em termos de livros, capítulos de livros e trabalhos completos em anais, e o total de titulados no quadriênio mais os matriculados do último ano, nesse período? Quantitativa -20%

Será avaliada a produção total de discentes e titulados no quadriênio em termos de livros, capítulos de livros e trabalhos completos em anais em relação ao total de titulados nesse período.

2.2.4. Qual é o percentual da produção técnica indicada pelo PPG em estratos superiores (T1 a T3), envolvendo discentes ou egressos, em relação à produção técnica total indicada? (Quantitativa – 40%)

Será avaliada a produção dos DP, envolvendo discentes ou egressos em relação à produção técnica nos estratos T1 a T3.

A Área de Ensino considera PTT aqueles vinculados à dissertação/tese ou desenvolvidos por discentes/egressos envolvendo docentes do PPG em avaliação. Serão considerados PTT pela Área de Ensino:

PTT1 - Material didático/instrucional: que são propostas de ensino, envolvendo sugestões de experimentos e outras atividades práticas, sequências didáticas, propostas de intervenção, roteiros de oficinas; material textual, como manuais, guias, textos de apoio, artigos em revistas técnicas ou de divulgação, livros didáticos e paradidáticos, histórias em quadrinhos e similares, dicionários; mídias educacionais, como vídeos, simulações, animações, vídeo-aulas, experimentos virtuais e áudios; objetos de aprendizagem; ambientes de aprendizagem; páginas de internet e blogs; jogos educacionais de mesa ou virtuais, e afins; entre outros;

PTT2 - Curso de formação profissional: atividade de capacitação criada, atividade de capacitação organizada, cursos, oficinas, entre outros;

PTT3 - Tecnologia social: produtos, dispositivos ou equipamentos; processos, procedimentos, técnicas ou metodologias; serviços; inovações sociais organizacionais; inovações sociais de gestão, entre outros;

PTT4 - Software/Aplicativo: aplicativos de modelagem, aplicativos de aquisição e análise de dados, plataformas virtuais e similares, programas de computador, entre outros;

PTT5 - Evento Organizados: ciclos de palestras, exposições científicas, olimpíadas, expedições, feiras e mostras científicas, atividades de divulgação científica, entre outros;

PTT6 - Relatório Técnico;

PTT7 - Acervo: curadoria de mostras e exposições realizadas, acervos produzidos, curadoria de coleções, entre outros;

PTT8 - Produto de comunicação: produto de mídia, criação de programa de rádio ou TV, campanha publicitária, entre outros;

PTT9 - Manual/Protocolo: guia de instruções, protocolo tecnológico experimental/aplicação ou adequação tecnológica; manual de operação, manual de gestão, manual de normas e/ou procedimentos, entre outros;

PTT10 - Carta, mapa ou similar.

A avaliação será realizada com base na pontuação das PTT apresentadas a seguir:

Pontuação da Produção Técnica-Tecnológica

ESTRATOS	Pontuação
T1	200
T2	150
T3	100
T4	50
T5	10
TNC	0



<p>2.3 Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.</p>	<p>10%</p>	<p>2.3.1. O Programa possui e explicita estratégias e instrumentos de acompanhamento de egressos? (Qualitativa – 25%) Neste item será avaliado o modo como o PPG acompanha o egresso após o término do curso, explicitando as estratégias, instrumentos e outras possibilidades de interação. Este acompanhamento possibilita identificar a sua inserção no mundo do trabalho, em situações de nucleação de novos grupos de pesquisa e desenvolvimento no Brasil e no mundo, a continuidade dos estudos e atuação em postos de liderança na administração pública ou na sociedade civil.</p> <p>2.3.2. Quais os principais casos exitosos dos egressos no período de 2016 a 2020, que evidenciem a influência do PPG na formação em nível de Pós-Graduação stricto sensu? (Qualitativa – 50%) Será avaliada a influência da formação do PPG no êxito dos egressos. Para isso, o Programa deverá indicar cinco casos exitosos de titulados, no período 2016 a 2020, com as respectivas justificativas, de modo a mostrar a influência do PPG no sucesso dos pós-graduandos. Essas indicações serão preenchidas pelo PPG no Anexo, em planilha Excel.</p> <p>2.3.3. O Programa realiza atividades integradoras envolvendo os egressos, tais como seminários, workshop ou outros eventos? (Qualitativa - 25%) Serão avaliadas, qualitativamente, as atividades realizadas que envolvem e integram os egressos do PPG, tanto como ouvintes quanto como participantes ativos, ministrando palestras, coordenando workshops, entre outros eventos.</p>																					
<p>2.4 Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa</p>	<p>25%</p>	<p>Para o item 2.4, serão analisadas até quatro produções indicadas pelo PPG, por docente permanente. No conjunto das produções indicadas, não pode haver duplicação. A não indicação de quatro produções ou a repetição de uma delas sinaliza fragilidade do PPG.</p> <p>2.4.1. O PPG indica quatro produções para cada DP no quadriênio, considerando o seu tempo no Programa e a produção indicada mostra uma identidade e está aderente à área de concentração e às linhas de pesquisa? (Qualitativa – 30%). Neste subitem, será avaliada a capacidade mínima de produção relevante dos DP, podendo envolver discentes e egressos. Também, será avaliada a aderência e alinhamento da produção indicada pelos DP do PPG (quatro produções) com sua área de concentração e linhas de pesquisa, refletindo a coerência da produção com os objetivos e com a identidade do Programa. Para isso, o PPG preencherá o Anexo, em planilha Excel, com a produção dos DP solicitada, que deverá conter, por docente, “n” produções, sendo “n” o número de anos do quadriênio que o docente permanente está no Programa.</p> <p>2.4.2. Qual é a razão entre a pontuação da produção indicada por docentes permanentes do PPG que está nos estratos superiores (artigos A1 a A4, livros e capítulos de livros L1 e L2 ou PPT T1 a T3) em relação ao total de DP do PPG? (Quantitativa – 30%) Será avaliada, quantitativamente, a produção ponderada indicada pelos DP nos estratos superiores, na forma de artigos em periódicos (A1 a A4), na forma de livros e capítulos de livros (L1 e L2), indicada a seguir, e na forma de PTT (T1, T2 e T3), já indicada na ficha, em relação ao total de DP do PPG. A avaliação será feita com base nas pontuações dos periódicos por estrato (já indicada nesta ficha), nas pontuações dos PTT (já indicada nesta ficha) e dos livros e capítulos de livro, apresentadas a seguir:</p> <p style="text-align: center;">Pontuação dos Livros e Capítulos</p> <table border="1" data-bbox="646 1787 1232 2033"><thead><tr><th></th><th>Livro Integral</th><th>Capítulos*</th></tr></thead><tbody><tr><td>L1</td><td>200</td><td>100</td></tr><tr><td>L2</td><td>160</td><td>80</td></tr><tr><td>L3</td><td>120</td><td>60</td></tr><tr><td>L4</td><td>80</td><td>40</td></tr><tr><td>L5</td><td>40</td><td>20</td></tr><tr><td>LNC</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>		Livro Integral	Capítulos*	L1	200	100	L2	160	80	L3	120	60	L4	80	40	L5	40	20	LNC	0	0
	Livro Integral	Capítulos*																					
L1	200	100																					
L2	160	80																					
L3	120	60																					
L4	80	40																					
L5	40	20																					
LNC	0	0																					



		<p>2.4.3. Qual é a razão entre a pontuação total de PTT, T1 a T5, indicadas pelos DP em relação ao número de DP do PPG? (Quantitativa – 40%)</p> <p>Será avaliada, quantitativamente, a produção total ponderada em PTT, indicada pelos DP (duas produções), em relação ao número de DP do PPG.</p>
<p>2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.</p>	<p>20%</p>	<p>2.5.1. Os docentes permanentes atuam em atividades de ensino e no mínimo 70% do corpo DP ministrou, ao menos, duas disciplinas no PPG durante o quadriênio, além de outras atividades de ensino? (Qualitativa – 25%)</p> <p>Pela necessidade de envolvimento em ensino e pesquisa, será avaliado qualitativamente o envolvimento dos DP com ensino no programa, considerando se, pelo menos, 70% desses docentes atuam, no mínimo, em duas disciplinas no quadriênio e em outras atividades de ensino.</p> <p>2.5.2. Os docentes permanentes têm anualmente, no mínimo, um orientando e, no máximo, 10 orientandos no SNPG? (Qualitativa e Quantitativa – 25%)</p> <p>Será avaliada a porcentagem de DP que não atende ao mínimo de um orientando por ano no PPG e o máximo de 10 por ano do SNPG. Assim, destaca-se que o orientador não deve ter mais do que 10 orientandos por ano, no PPG, de modo a manter a qualidade da orientação. O número de orientações tem que ser condizente com a experiência, carga horária e formação do orientador. Um número maior do que 10 orientações no SNPG, por ano, de um orientador sinaliza fragilidade do programa, pois é importante considerar todos os PPGs em que o docente atua, excetuando-se os DP em seu ano de credenciamento inicial. Será possível justificar os casos em que os docentes não cumpriram o exigido neste subitem por situações como participação e estágio pós-doutoral, licença gestante, problemas relacionados à saúde, dentre outros.</p> <p>2.5.3. Qual o número e o percentual de DP que atuam exclusivamente no PPG? (Qualitativa e Quantitativa – 25%)</p> <p>A Área de Ensino entende ser importante haver um núcleo de, pelo menos, cinco docentes permanentes com atuação somente no Programa de Pós-Graduação sob avaliação. Para número menor do que esse deve haver justificativa. A proporcionalidade entre o número de docentes que formam este núcleo e o total de docentes será objeto de avaliação, em particular, para programas com mais do que 25 docentes.</p> <p>2.5.4. Os DP coordenam ou participam de projetos individuais e macroprojetos de pesquisa vinculados ao PPG? (Quantitativa – 25%)</p> <p>Pela necessidade de envolvimento em pesquisa, será avaliada a participação em projetos de pesquisa. Serão avaliados os projetos de pesquisa que envolvam docentes e discentes ou mesmo egressos, caracterizando-se como macroprojetos do Programa, valorizando-se as pesquisas colaborativas com amplo envolvimento do PPG. Todos os DP devem estar cadastrados em, pelo menos, um macroprojeto. Os Programas serão avaliados em função da proporção de docentes permanentes que participam de macroprojetos.</p>
3 – Impacto na Sociedade		
<p>3.1 Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.</p>	<p>30%</p>	<p>3.1.1. De que modo a produção intelectual indicada pelo Programa aborda temas relevantes e inovadores, que contribuem para o atendimento a demandas sociais da área de Ensino, com alcance local, regional, nacional ou internacional? (Qualitativa – 100%)</p> <p>Será avaliado, de modo qualitativo, o impacto e caráter inovador da produção indicada pelo Programa (10 produções intelectuais, sendo cinco bibliográficas e cinco PTT, representativas do PPG, indicadas na Plataforma Sucupira) em função da relevância do tema para a Área de Ensino, atendimento a demandas sociais e necessidades locais, regionais, nacionais ou internacionais. Para este subitem, o PPG preencherá o Anexo, em planilha Excel, justificando (com até 1000 palavras) a relevância da produção indicada em relação ao Impacto e caráter inovador da produção intelectual, à abrangência local, regional, nacional ou internacional, e ao atendimento a demandas sociais. O PPG também pode acrescentar outros</p>



		elementos ou outras dimensões que avalia como pertinentes à questão. Os PPG que iniciaram suas atividades nesse quadriênio e que ainda não concluíram suas defesas, poderão justificar a indicação de um número menor de produtos.
3.2 Impacto econômico, social e cultural do programa.	50%	<p>3.2.1. Que evidências estão presentes na descrição de casos de sucesso do PPG nos últimos 15 anos (2006-2020), que mostram contribuições do Programa ao desenvolvimento socioeconômico regional, em termos de atividades de extensão ou eventos, parcerias com setores de serviços ou de gestão pública, ações de cooperação entre Programas ou Instituições com níveis de consolidação diferentes, voltados à nucleação, solidariedade, inovação, pesquisa, desenvolvimento da pós-graduação ou desenvolvimento econômico, tecnológico ou social, particularmente em locais com menor capacitação científica ou tecnológica? (Qualitativa – 100%)</p> <p>Serão avaliados os casos exitosos do PPG, que podem impactar o desenvolvimento na região, envolvendo: atividades de extensão (eventos tais como: Seminários, Encontros, workshops, entre outros); a capacidade do PPG em estabelecer parcerias com instituições para o desenvolvimento de projetos de pesquisa ou projetos que envolvam ação na comunidade com vistas a contribuir, de modo inovador, para a inserção social de modo a atender a demandas e necessidades dessa comunidade por meio do ensino e da pesquisa e de seus resultados; ações de cooperação ou intercâmbios sistemáticos com outros programas com o caráter de solidariedade, em que um programa com mais experiência e tempo de existência pode colaborar com um programa mais jovem; e o desenvolvimento e a participação em projetos de pesquisa com financiamento nacional ou internacional. Para este subitem, o PPG preencherá o Anexo, em planilha Excel, indicando até seis casos exitosos do Programa, no período de 2006 a 2020, totalizando seis casos, com os detalhes necessários para a sua compreensão e com as devidas justificativas dessas indicações.</p>
3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.		<p>3.3.1 Neste item, o PPG é avaliado na dimensão “internacionalização”, “inserção (local, regional, nacional)” ou ambas, em função de sua missão e perfil. Pesos relativos de internacionalização/inserção devem ser flexibilizados em função de objetivos/missão do Programa. (Qualitativa = 60%)</p> <p>Internacionalização/ Inserção social local, regional, nacional</p> <p>a) Internacionalização</p> <p>O PPG apresenta produção intelectual indicada com inserção internacional ou produção intelectual com autores estrangeiros? O PPG mantém atividades voltadas à internacionalização, com participação dos docentes ou discentes em colaborações, convênios ou programas de cooperação com centros estrangeiros? Os docentes e discentes do PPG participam de eventos, cursos, visitas técnicas ou outras atividades fora do país? Nas bancas de qualificação ou defesa do PPG, há participação de membros estrangeiros?</p> <p>Serão avaliadas, qualitativamente, dentre as produções indicadas pelo PPG, os artigos em periódicos qualificados, livros e capítulos de livros, trabalhos completos em eventos, que envolvam coautores estrangeiros.</p> <p>É importante considerar, para efeitos de ações de internacionalização, colaborações, convênios ou programas de cooperação com instituições e centros estrangeiros. Aqui, são valorizados também convênios de Cotutela, dupla titulação, disciplinas em inglês, presença de docentes internacionais (Professor/Pesquisador Sênior ou em treinamento sabático), discentes ou bolsistas de estágio pós-doutoral estrangeiros no PPG ou outro modo de mobilidade acadêmica, nucleação internacional de egressos. Esses itens deverão ser claramente destacados no relatório do PPG.</p> <p>Uma das formas de internacionalização é a participação de docentes e discentes e egressos em eventos, cursos e visitas técnicas, de caráter internacional (fora do</p>



	<p>País), preferentemente com apresentações de trabalhos completos ou em atividades em que se observem protagonismos relevantes desses participantes. Por isso, serão avaliadas e valorizadas essas participações.</p> <p>Considerando que uma das formas de internacionalização é a participação de membros estrangeiros, esse fator será avaliado. É importante identificar se esse fato é esporádico ou frequente, bem como a diversidade de docentes estrangeiros participantes de bancas de mestrado e doutorado, o que caracterizaria processos mais intensos de internacionalização.</p> <p><u>b) Inserção social local, regional, nacional</u> Qual é o percentual de DP do PPG com experiências e resultados profissionais relevantes, incluindo inserção na comunidade nacional, participação em comissões e em corpos editoriais, atuação como pareceristas de periódicos e de editais de fomento, atuação em sociedades e comitês científicos, bem como outras atividades consideradas relevantes na Área, em relação ao total de DP?</p> <p>Será avaliada a participação de DP do PPG em atividades que mostrem a valorização do conhecimento e das experiências dos docentes, que contribuam para a sua inserção na comunidade científica nacional. Para isso, são valorizadas as participações em comissões, corpos editoriais, atuação como parecerista de periódicos e de editais de fomento, atuação em sociedades e comitês científicos, parcerias e projetos com a Educação Básica, podendo envolver outros segmentos da sociedade; formação continuada de profissionais da educação, bem como outras atividades consideradas relevantes para a Área.</p> <p>3.3.2 Visibilidade (Qualitativa – 20%) A página do PPG está atualizada em relação a objetivos, estrutura curricular, seleção, corpo docente, produção intelectual, dissertações e teses, financiamentos, parcerias, entre outros, e o PPG mantém atualizada a página na Internet em língua estrangeira?</p> <p>Será avaliada positivamente a manutenção de página na Internet, no mínimo com versão em inglês, divulgando de forma atualizada os dados internos do PPG, os critérios de seleção de alunos, a produção docente, os financiamentos recebidos da CAPES e de outras agências públicas e privadas. Esse tópico deverá ser claramente destacado no relatório do PPG.</p> <p>3.3.3. Cadastro dos produtos/processos (Qualitativa – 20%) Os produtos/processos educacionais estão cadastrados no Portal EduCapes ou equivalente?</p> <p>Serão avaliados positivamente os produtos/processos educacionais que além de terem sido validados por banca examinadora, possuam algum registro, tenham sido aplicados em condições reais de sala de aula ou outros espaços de ensino, possuam acesso livre, também estejam cadastrados no Portal EduCapes ou equivalente.</p>
--	---